



**BUGÜN SAĞLIK LISIN,
PEKİ YARIN ???**

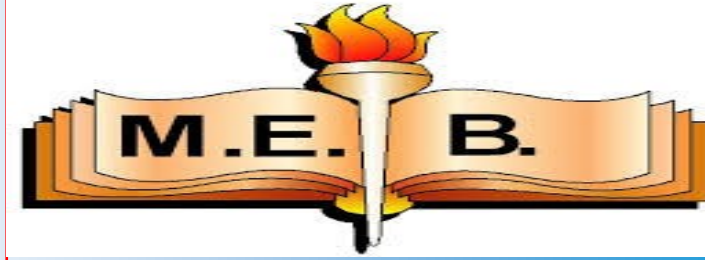


Sol Kolum; Bir Engelli Çocuğun Hikayesi

Japon çocuğun tek hayali çok ünlü bir karateci olmaktı. Fakat ailesi buna izin vermezdi. Bir gün kaza sonucu çocuk sol kolunu kaybetti. Ailesi çocuğun moralinin çok kötü olduğunu görünce ona bir karate hocası tuttu. Hoca ilk dersinde çocuğa karşısındakini sağ koluyla tutup üstünden savurmayı gösterdi. Hatta ikinci, üçüncü ve sonraki bütün derslerde hep aynı hareketi yapıyorlardı. Çocuk bir gün hocasına "hocam ben çok sıkıldım, artık başka hareketlere geçsek" dedi. Hoca ise bunu kabul etmeyerek dünyada bu işi en hızlı yapan kişi olmadıkça bitirmeyeceğini söyledi. Çocuk o kadar hızlanmıştı ki, hocasını bile göz açıp kapayıncaya kadar yerden yere vuruyordu. Bir gün hoca elinde bir kağıtla geldi kağıtta çocuğun gençler karate şampiyonasına katılabileceği yazıyordu. Çocuk çok şaşırıldı. Ertesi gün salonda ilk rakibinin karşısına çıkacakken heyecanla hocasına sordu, "hocam bu iş nasıl olur? Ben sadece tek hareket biliyorum kesin kaybederim" Hocası ise "sen sadece hareketi yap" cevabını verdi.

Çocuk ringe çıktı ve hareketiyle rakibinieledi. Hatta tek hareketle finale kadar çıktı. Finalde karşısında kendisinin iki katı birisi vardı. Önce çok korktu ama gene bildiği hareketi yaparak son rakibini de yendi ve şampiyon oldu. Sevinçle hocasının yanına koştu ve sordu "hocam nasıl olur anlamıyorum, sadece bir hareket biliyorum, tek kolluyum ve şampiyon oldum" Hocası çocuğa baktı ve dedi ki,

"Senin yaptığın hareket karatedeki en zor hareketlerden biridir ve bir tek savunması vardır o da, rakibin sol kolunu tutmak".



**BEDENSEL YETERSİZLİĞİ
OLAN BİREYLER**

BEDENSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER

Hastalıklar, kazalar ve genetik problemlere bağlı olarak kas, iskelet, sinir sistemi ve eklemlerin işlevlerini yerine getirememesi sonucunda meydana gelen hareket ile ilgili yetersizlikler nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.



ÖZELLİKLERİ

- Bağımsız hareket edebilme becerileri, devinimsel koordinasyonları sınırlıdır.
- Denge bozuklukları görülür.
- Özel yürüyüş tarzları vardır.
- Kol, bacak, eklem ağrılarında şikayet ederler.
- Sıklıkla yorgunluktan şikayet ederler.
- Hareketten çekinir, pasif kalmayı tercih ederler.
- Düşük benlik algısı görülebilir.
- Yetersizlikten etkilenme düzeyine göre uyum, konuşma ve öğrenme güçlüğü de görülebilir.
- Bu çocukların çoğunun zorunlu olarak doktora gitmesi veya çok hastalanması okuldan geri kalmasına, dolayısıyla okul başarısının düşük olmasına neden olur.

◆ AİLEYE ÖNERİLER

- ◆ Erken ve doğru tanınım zamanında konması, çocuğun durumunun izin verdiği en üst düzeye ulaşması için ön şarttır.
- ◆ Çocuk büyürken zayıf olan kol ve bacakları kullanılmamaya bağlı olarak inceleyebilir, diğer kol -bacağa göre kısa kalabilir. Bunları önlemek amacıyla ve bu bölgelerin kuvvetini yeniden kazanması için fizyoterapistin önerdiği egzersiz programını düzenli bir şekilde yapmalısınız.
- ◆ Çocuğunuzun yetersizliklerini ve özelliklerini çok iyi tanımanız, yapamayacağı hareketler için onu zorlama konusunda yardım eder. Zorlanacağı durumlar mutlaka olacaktır.
- ◆ Çocuğunuzun bedensel yetersizliğine bağlı olarak hareket sınırlılığında dolayı sınırlı olacaktır. Çocuğun çevresiyle aynı şekilde ilişki kurmasını sağlamak sizin görevinizdir. Ör; oyuncuğu göz hizasına getirmek, tutamasa da sesini dinletmek, göz takibini sağlamak gelişimini destekler.
- ◆ Çocuğunuz için uygun görülen cihazları iyi tanımak, çocuğa bunu kabul ettirmek, bir oyun içerisinde şarkıyla bunu vermek fayda sağlayacaktır.



ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

- Sınıf, mümkün olduğu kadar giriş katta ve sınıf içindeki yerleri de kapıya yakın, kolaylıkla girip çıkabilecekleri bir yerde olmalıdır.
- Ellerini kullanmakta zorluk çeken öğrencilere derslerde ve sınavlarda daha fazla zaman tanınmalı, ellerini hiç kullanamayan öğrencilerin sınavları, öğrencinin uygun bir görevliye cevapları söyleyerek yazdırması şeklinde olmalıdır.
- Tekerlekli sandalyeyi yerleştirebilmek için sıraların kaldırılması ya da aralanması gerekir.
- Bu çocuklardan bazıları olağan öğretim süreçlerinden yararlanırken bazıları için özel öğretim süreçlerine yer vermek gerekmektedir.
- Bedensel engelli çocuklar motor hareket becerilerindeki yetersizlik dışında yaşlılarıyla ortak özellikleri olduğu için gerekli düzenlemelerle normal okullardan yararlanabilirler. Bu unutulmamalıdır.
- Öğretmenler ve akranlar, görünür bir yetersizliği ya da epilepsi nöbetleri gibi korkutucu durumlar yaşayabilen bir öğrenci ile etkileşim kurma konusunda çekingen davranabilmektedir. Bu durum çocuğun sosyal kabulünü zorlaştırır.
- Sınıfta rol yapma teknikleri kullanılarak, diğer çocukların tekerlekli sandalye, cihaz ya da koltuk değneği kullanmaları ve ortopedik yetersizliği olan arkadaşlarının karşılaştıkları engellerin farkına varılmaları sağlanabilmelidir.

